

OSMAN ULUBAŞ İLKOKULU 2024-2028

STRATEJİK PLAN



T.C.
MELİKGAZİKAYMAKAMLIĞI
Osman Ulubaş İlkokulu Müdürlüğü



2024-2028
Stratejik Plan

KAYSERİ



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'K' and ending with a long, sweeping underline.



Gelişimin, yenilenmenin ve değişimin en üst noktada yaşandığı 21. yüzyıl da özellikle teknolojik, ekonomik ve toplumsal alanlarda meydana gelen gelişmeler, sınırları aşarak tüm ülkeleri ve kurumları çok yönlü olarak etkilemektedir.

Bu yüzyılda insan gücünü doğru ve yerinde kullanabilmek önem arz etmektedir. Bu gelişmeler ışığında gerek kamu yönetiminde gerekse özel kurumlarda kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacı doğmaktadır. Bu kapsamda “Stratejik Yönetim” yaklaşımı ön plana çıkmaktadır. Stratejik planlama, bir kurumun var olan durumu ile gelecekte ortaya çıkması muhtemel gidişatını inceleme, hedeflerini belirleme, bu hedeflere ulaşmak için strateji geliştirme ve uygulama sonuçlarını ölçümleme sürecidir. Bu kapsamda hazırlanan stratejik planlar ortaya çıkabilecek sorunların önlenmesini, belirsizliklerin giderilmesini sağlayacaktır.

Kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri için eğitim kurumlarının Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği hizmet standartlarını gerçekleştirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bu çerçevede Hazırlanan Stratejik Plan, ilçemizde çalışmaların etkin ve verimli bir şekilde yürütmesini ve belirlenen stratejik amaçlara ulaşmasını sağlayacak bir yol haritası niteliğindedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün hazırlamış olduğu 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının ilçemize hayırlı olmasını diliyor, çalışmada emeği geçenleri tebrik ediyorum.

Bülent KARACAN

Melikgazi Kaymakamı

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



Kamu kurumlarının kamu hizmetlerini etkin ve verimli bir şekilde sunma yükümlülüklerini yerine getirmesi hem kurum hem de yönetilen toplum açısından önemlidir. Bu faaliyetlerin kamu yönetimi bağlamında başarıyla uygulanmasına yönelik etkili araçlardan biri stratejik planlardır. Stratejik plan kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır. Stratejik planlar, kamu yöneticilerinin faaliyetlerine uzun vadeli bakmalarına, iç ve dış koşulların kuruluş üzerindeki etkisini anlamalarına olanak tanır.

Kamu yöneticileri, çalıştıkları kurumların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek, kurumsal faaliyetleri yürüterek, tutarlı bir strateji ve vizyon geliştirerek, gerekli eylemleri tasarlayarak, yenilikleri takip ederek işlevleri düzenlemek yükümlülüğündedir. Bu anlamda özenle hazırlanmış bir stratejik plan, ihtiyaç duyulduğunda yöneticilere yol gösterici olur. Stratejik plan kamu kurumlarının başarısına önemli katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda stratejik plan geleceğe yönelik düşünmeyi kolaylaştırır, yönetilen topluluğun mevcut ihtiyaçlarını ortaya çıkarır, uygun kalkınma stratejilerini belirler ve çevresel değişimlerin tahmin edilmesine olanak tanır.

Stratejik plan; kurumsal yapıyı tanımlamayı, önceliklere odaklanmayı ve eylemleri doğru araçlarla yönetmeyi ve koordine etmeyi içerir. Stratejik plan, kuruluşun mevcut durumu ile ulaşmak istediği durum arasındaki yolu tarif eden süreçtir. Stratejik planlar size ana hedeflerinizin ne olduğunu ve bu hedeflere ulaşmak için nasıl organize olacağınızı anlatır.

Büyük bir özveri ve titizlikle hazırlanan stratejik planımızın, ilçemiz eğitim ortamına kalite, başarı ve hayırlar getirmesini temenni ediyorum.

Hacı KAYA

Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürü

Okul Müdürü Sunuşu



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle, bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli, plânlı bir çalışmayı kaçınılmaz hale getirmiştir. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir plânlamaya ve bu plânlamanın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plân, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde rehber olarak kullanılması amaçlanmış olup, belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu plânlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, kamu kurumlarında stratejik plânlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyorum. Bu plânın başarıyla uygulanması ile birlikte, okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyorum, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Saygılarımla,

Ahmet ALPEREN

Osman Ulubaş İlkokulu Müdürü

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	III
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu	IV
OkulMüdürü Sunuşu	V
İçindekiler	VI
Tablolar.....	VII
Kısaltmalar	VIII
Tanımlar.....	IX
Giriş.....	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	1
A. Genelge ve Hazırlık Programı	4
B. Ekip ve Kurullar	5
C. Çalışma Takvimi	6
2. Durum Analizi.....	6
A. Kurumsal Tarihçe.....	6
B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	7
C. Mevzuat Analizi	8
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	9
E. Paydaş Analizi	10
F. Kuruluş İçi Analiz	11
G. PESTLE Analizi	16
H. GZFT Analizi	17
I. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	19
3. Geleceğe bakış	22
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	22
Misyonumuz:	22
Vizyonumuz:	22
Temel Değerlerimiz:	23
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	23
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	26
4. Maliyetlendirme.....	29
5. İzleme ve Değerlendirme	31

Tablolar

Tablo 1: Okul Strateji Geliştirme Kurulu.....	5
Tablo 2: Okul Stratejik Planlama Ekibi.....	5
Tablo 3: Çalışma Takvimi.....	6
Tablo 4: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi	7
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri.....	10
Tablo 6: Osman Ulubaş İlkokulu Personel Yapısı.....	14
Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	15
Tablo 8: Gelir-Gider tablosu.....	16
Tablo 9: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	30

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: OrganisationforEconomicCo-operationand Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programmefor International StudentAssesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi):Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık:Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Okul-Aile Birlikleri:Eğitim kampuslarında yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma:Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler:Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşitlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim:Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisi 2015-2019 üçüncüsü 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Kayseri Osman Ulubaş İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen yedi amaç ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

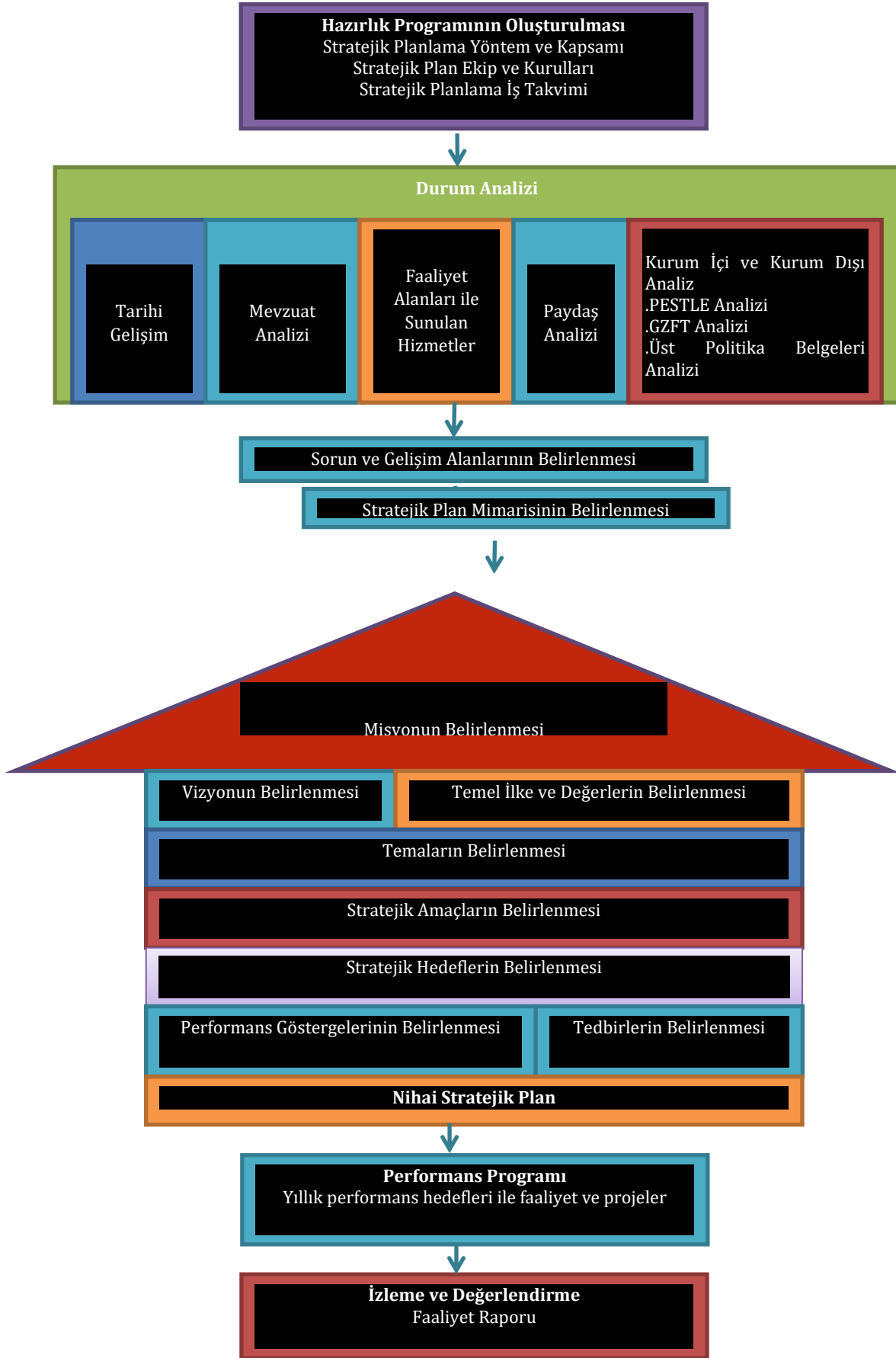
Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06 /10/ 2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 08/10/2018 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için matbu form hazırlanmıştır. Paydaş anketlerinin Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2:Osman Ulubaş İlkokulu Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" hükmü çerçevesinde ve "Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi" taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak "Mevcut Durum Analizinin" yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 6 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Osman Ulubaş İlkokulu, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen "Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış" bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 06 Ekim 2022 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekipleri oluşturulmuştur. 27 Ekim 2022 tarihinde okulumuzda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmiştir. Osman Ulubaş İlkokulu koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

Kurumumuz Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan 14 sorudan oluşan "Osman Ulubaş İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İç ve Dış Paydaş Anketi" düzenlenmiştir. Anket soruları matbu olarak uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben "Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi" çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde "Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi" birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan "Durum Analizi" çalışmaları tamamlanmıştır. "Durum Analizi" çalışmasından elde edilen sonuçlarla "Geleceğe Bakış" bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde "Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz" dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik

plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

İl koordinasyon ekibi tarafından kurumumuz yetkililerine süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

B. Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” nın üçüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır. Stratejik plan çalışmalarını yönlendirmek ve yönetsel öncelikleri Stratejik Planlama Ekibine aktarmak üzere Yönlendirme Kurulu oluşturulmuştur.

Osman Ulubaş İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Kurum Müdürü Ahmet ALPEREN başkanlığında yürütülen çalışmalarda, kurum düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Birimlerde yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibi listelenmiştir

2022 yılı Ekim ayında hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” nın dördüncü sürümünde, Yönlendirme Kurulu’nun adı ve üye kapsamının, aynı zamanda Stratejik Planlama Ekibi’nin üye kapsamının değişmesi nedeniyle, 27.10.2022 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Strateji Planlama Ekibi üye listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz strateji geliştirme kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 4:Okul Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Ahmet ALPEREN	Okul Müdürü	Başkan
Sema MELEZ	Müdür Yardımcısı	Üye
Sümeyye DEMİRTAŞ AVŞAR	Rehb. Öğretmen	Üye
Orkun ATEŞSİZ	Öğretmen	Üye
Billur KURŞUN	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye

Tablo 5: Okul Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görevi
Berat KAYNAR	Müdür Yardımcısı	Başkan
Mustafa MUTLU	Öğretmen	Üye
Emel ŞİŞEKOĞLU	Öğretmen	Üye
Fatma POSCU	Öğretmen	Üye
Kübra SÖNMEZ	Veli	Üye

C. Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 6: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

A. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Kayserili Hayırsever İşadamı Sayın Osman ULUBAŞ tarafından yaptırılmış olup, 13 Eylül 1999 tarihinde, zamanın Cumhurbaşkanı Sayın Süleyman DEMİREL tarafından hizmete açılmıştır. 1999 - 2000 Eğitim - Öğretim Yılından, 2011 -2012 Eğitim - Öğretim Yılına kadar sekiz yıllık ilköğretim okulu olarak hizmet etmiştir. 2012 - 2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ise "ilkokula" dönüştürülmüştür. Halen ilkokul olarak hizmete devam etmektedir. 2017 - 2018 Eğitim - Öğretim Yılı'nın İkinci Yarıyılına kadar ikili öğretim uygulaması yapılmış; bu ders yılının ikinci yarıyılından itibaren normal öğretim uygulamasına geçilmiştir.

Okulumuz Kayseri İli Melikgazi İlçesi Esentepe Mahallesinde olup; şehir merkezine yaklaşık 8 Km. mesafededir.

Tablo 4: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli	KAYSERİ		İlçesi	MELİKGAZİ	
Adres	Esentepe Mah. Doğanyurt Cad. No: 3 Melikgazi		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/7avtiZfSEiD2	
Telefon Numarası	(0352) 332 56 18		Faks Numarası:	(0352) 332 56 18	
e- Posta Adresi	975338@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://ulubasio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu	975338		Öğretim Şekli:	Normal Öğretim	
Okulun Hizmetleri Giriş Tarihi	13.09.1999		Toplam Çalışan Sayısı	29	
Öğrenci Sayısı:	Kız	366	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	437		Erkek	16
	Toplam	803		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38,23	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		18

B. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Osman Ulubaş İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3stratejik hedef, 32 performans göstergesine yer verilmiştir. Osman Ulubaş İlkokulu Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı ilkökul da %20 iken %30 a ulaşılmıştır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısı 15 iken hedef 40 a ulaşmıştır.

Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 60 iken, 75ile 2023 yılı gerçekleşme ile hedefe ulaşılmıştır.

EBA Ders Portalına kayıtlı öğrenci sayısı (%)100 ve hedef 100 iken 85 e düşmüştür.

EBA Ders Portalına kayıtlı öğretmen sayısı (%)100 ve hedef 100 gerçekleşmiştir.

Eğitim - Öğretim Yılı içerisinde belge alanların oranı yüzde 70 iken 80 hedefe ulaşılmıştır.

Kişisel ve Mesleki Eğitim sertifika programlarına katılan öğretmen oranı 30 iken bu sayı 40a

çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden enaz bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı 75 iken bu sayı 2023 de 85' e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı 5 iken busayı 2023 de 1 e indirilerek hedef gerçekleşmiştir.

6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%) 95 iken busayı 2023 de (%) 98 e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısı 21 iken bu sayı 2023 de 21 olarak aynı kalmıştır.

Eğitim kayıtlı bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı 0 iken busayı 2023 de 10'a çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişim eğitimi için hizmet içi eğitim katılanların oranı (%) 50 iken busayı 2023'te 70'e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Kaynaştırma / bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı 0 iken bu sayı 2023'te 1 e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Engellilerin kullanımına uygun tuvalet sayısı 1 iken busayı 2023'te aynı kalmıştır.

Öğretim kademelerinde öz yetenekli lere yönelik açılan destek eğitim modallarında derslere katılan öğrenci sayısı 8 iken busayı 2023'te 10'a çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen, gezi / etkinlik sayısı 4 iken hedef 14'e ulaşılmıştır.

Okul sporları kapsamında sportif etkinliklere katılan öğrencilerin oranı (%) 20 iken 30'a çıkmıştır.

Okullarda hazırlanan bireysel öğrenme materyali sayısı 60 iken busayı 2023'te 65 e çıkarak hedef gerçekleşmiştir.

C. Mevzuat Analizi

Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

MADDE 39 – (1) Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

(2) (**Ek:RG-14/10/2023-32339**) Okul müdürü, bu Yönetmelikte belirtilen hususları dikkate alarak eğitim ortamlarında öğrencilerin cep telefonlarını ve kayıt özelliği olan dijital cihazlarını kurallara uygun bir şekilde kullanmalarına yönelik tedbirleri alır.

Müdür başyardımcısı

MADDE 40 – (1) Müdür başyardımcısı, müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder ve müdürden sonra okulun yönetiminde birinci derecede sorumludur. Müdür başyardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yardımcısı

MADDE 41 – (1) Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

Müdür yetkili öğretmen

MADDE 42 – (1) Bağımsız müdürlüğü bulunmayan ilkokullarda sınıf öğretmenlerinden biri müdür yetkili öğretmen olarak görevlendirilir. Müdür yetkili öğretmen, müdürün görev, yetki ve sorumluluklarını üstlenir.

Öğretmen

MADDE 43 – (1) Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

(2) İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler.

(3) **(Değişik:RG-16/6/2016-29744)** İlkokullarda bütün derslerin sınıf öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri okulun kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. Okulda kadrolu alan öğretmeni bulunmaması durumunda; bu dersler aynı eğitim bölgesinde, yoksa diğer eğitim bölgelerindeki kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. İhtiyacın kadrolu alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda, bu dersleri okutmak üzere, mezun olduğu yükseköğretim programı itibarıyla atamaya esas olan alana öğretmen olarak atanabilme şartlarını taşıyanlar ek ders karşılığı görevlendirilebilir. Bu şekilde de ihtiyacın karşılanamaması durumunda bu dersler yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile de okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenince okutulur.

(4) İlkokullarda Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri, alan öğretmenlerince okutulduğunda sınıf öğretmenleri bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim ve öğretim görevlerini yapar.

(5) Öğretmenler yaz ve dinlenme tatillerinde izinli sayılırlar. Hastalık ve diğer mazeret izinleri dışında ayrıca yıllık izin verilmez.

(6) Öğretmenlere, eğitim, öğretim ve yönetim görevlerinden başka bir görev verilemez.

(7) Öğretmenler, komisyon üyesi ve gözcü olarak görevlendirildikleri sınav komisyonlarında, okulda yapılan her türlü resmî toplantılar ve mahallî kurtuluş günleri ile millî bayramlarda bulunmak zorundadırlar. Öğretmenlere görevlendirme ve toplantıların zamanı, en az **(Değişik ibare:RG-10/7/2019-30827)** beş gün önceden yazı ile duyurulur. Toplantının gündemi öğretmenlerin de görüşü alınarak hazırlanır. Toplantılar, dersleri aksatmamak üzere çalışma günlerinde yapılır.

(8) Okul öncesi eğitim kurumlarında sabah ve ikindi kahvaltısı esnasında çocuklarla birlikte bulunur, grubundaki çocukların düzenli bir şekilde yemek yemelerini sağlar.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Osman Ulubaş İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı *Eğitimde Türkiye Yüzyılı* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 5).

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Plan	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

E.Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Ankete katılan öğrencilerin sorulara verdikleri cevaplar analiz edildiğinde varılan sonuçlar şu şekilde özetlenebilir:

Okulumuzun Olumlu Yönleri

- Öğrenciler, öğretmenleriyle ve okul müdürüyle her ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebilmekte,
- Öğrenciler ve veliler, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmekte,
- Öğrenciler kendilerini okulda güvende hissetmekte,
- Öğretmenler dersleri işlerken, uygun yöntem ve teknikleri kullanmakta, akıllı tahtalardan yararlanmakta,
- Teneffüs süreleri ihtiyaçları karşılamak için yeterli.

Okulumuzun Olumsuz Yönleri

- Okul tuvaletleri ve lavaboları yeterli değil,
- Okulda kantin yok,
- Öğrenci sıralarının bazılarının çok eski,
- Okulun bahçesine oyun parkı yok.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzun Olumlu Yönleri

- Okulda alınan kararlara, çalışanların da katılımı sağlanır,
- Okuldaki tüm duyurular, çalışanlara zamanında iletilir,
- Çalıştığım kurum, kendimi geliştirmeme imkan sağlar,
- Okulda, öğretmenler arasında ayrım yapılmaz,
- Okulda, sadece öğretmenler için tahsis edilen yerler yeterlidir,
- Okuldaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta mevcuttur.

Okulumuzun Olumsuz Yönleri

- Öğrenci tuvaletlerinin ve lavaboların temizliğinin yeterli değildir,
- Spor salonu bulunmamaktadır,
- Okulda, öğrencilerin ve velilerin katılımı ile yapılan sosyal etkinlikler yeterli sayıda değildir,
- Okulda güvenlik görevlisi bulunmamaktadır,
- Okulun hizmetli sayısı yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzun Olumlu Yönleri

- İhtiyaç duyulduğunda, öğretmenlerle ve okul yöneticileriyle rahatlıkla görüşülebilmekte,
- Velilere bildirilmesi gereken duyurular, zamanında yapılmakta,
- Gerek duyulması halinde, öğrencilerle ilgili rehberlik konularında destek alınabiliyor,
- Şikâyet ve isteklerim dikkate alınıyor,
- e- Okul Veli Bilgilendirme Sistemine ve okulun internet sayfasına rahatlıkla ulaşmak mümkün,
- Milli bayramlara çok önem veriliyor,
- Okul bahçesi çok geniş,
- Çocuklar, okulu ve öğretmeni seviyor, öğretmenlerle çocuklar iyi anlaşıyor.

Okulumuzun Olumsuz Yönleri

- Öğrenci tuvaletleri ve lavabolar yeteri kadar temiz değil,
- Okulda güvenlik görevlisi yok,
- Okul bahçesinin bir kısmı toprak olduğu için çok toz oluyor,
- Yeteri kadar sosyal etkinlik yapılmıyor,
- Okulun spor salonu yok,

F.Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli müdür, müdür yardımcıları ve öğretmenler ve memur arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler okulumuzun bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve bölümler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Birinci sınıfa yeni kayıt yapılan öğrencilerimizin çoğunluğunun okulöncesi eğitim alıp gelmesi
- 2- Okul çalışanlarının devamlılığının olması, sık personel değişimi yaşanmaması
- 3- Velilerin genel olarak, öğretmenlerle ve okul yöneticileriyle iyi iletişim içerisinde olması, öğrencilerin başarısını arttırmak için öğretmenlerle işbirliği içerisinde olması
- 4- Okul binamızın ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, okul bahçesinin geniş olması ve istinat duvarının bulunması, çok kolay ulaşılabilir bir konumda bulunması
- 5- Okulumuzun donanımın ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması
- 6- Okul - Aile Birliğinin imkanlar ölçüsünde destek olması
- 7- Okul yöneticileri arasında uyumlu bir çalışma ortamının olması
- 8- Okuldaki bütün yöneticiler ve öğretmenler arasında olumlu iletişim olması

Teşkilat Yapısı

Müdürlüğümüz 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.

Şekil 44:Osman Ulubaş İlkokuluTeşkilat Şeması



İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Kurumumuz personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 6:Osman Ulubaş İlkokulu Personel Yapısı

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	12	9	21
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	16	13	29
Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
			*

Okul Kat Sayısı	3	Konferans Salonu	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	60	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	670	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6302			
Okul Kapalı Alan (m2)	670			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	28			

Teknolojik Kaynaklar

Kurumumuzda elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir.

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

Fiziki Kaynak Analizi

Fiziki kaynak analiziyle, özellikle idarenin bina, arazi ve altyapısı ile sahip olduğu taşıtların özellikleri ve sayıları belirlenir. Söz konusu analiz, idarenin sahip olduğu fiziki varlıklara ilişkin nicel verilerin tespit edilmesiyle sınırlandırılmaz, idarenin faaliyetlerini yerine getirebilmesi için gereksinim duyduğu fiziki kaynakların sahip olması gereken nitelikleri de incelenir. Bu çerçevede, faaliyetlerin yürütülmesinde kullanılacak kaynakların gerektirdiği niteliklerin sağlıklı bir şekilde belirlenebilmesi için iş analizi ve süreç analizi çalışmalarının yapılması, fiziki kaynak analizinin etkinliğini artırır.

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 8: Gelir-Gider tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2020	15.615,00	14.943,94
2021	49.674,00	26.450,44
2022	83.393,00	87.248,18
2023	127.668,00	58.511,28

G.PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

- **Politik Faktörler**

- Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması

- **Ekonomik Faktörler**

- Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması
- Bölgenin ticaret merkezi olması
- Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
- Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
- İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
- Hizmet sektöründeki eksiklikler
- AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması

- **Sosyokültürel Faktörler**

- Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
- Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
- Göç ile gelen yabancı uyruklu sayısındaki artış

- **Teknolojik Faktörler**

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve E- Okul uygulamaları
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
- Toplumun teknolojideki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- Başta ilçe merkezleri olmak üzere, merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
- Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
- 3G ve 4G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması

- **Yasal Faktörler**

- Mevzuat hükümleri

- **Çevresel Faktörler**

- Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
- Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
- Erciyes Dağı ve gelişen kış turizmi potansiyeli
- Dünyaca ünlü Kapadokya'da yer alması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması
- Elverişli coğrafyası ile yamaç paraşütünün yanı sıra, kayak, bisiklet gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması

H.GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Birinci sınıfa yeni kayıt yapılan öğrencilerimizin çoğunluğunun okulöncesi eğitim alıp gelmesi
2. Okul çalışanlarının devamlılığının olması, sık personel değişimi yaşanmaması
3. Velilerin genel olarak, öğretmenlerle ve okul yöneticileriyle iyi iletişim içerisinde olması, öğrencilerin başarısını arttırmak için öğretmenlerle işbirliği içerisinde olması
4. Okul binamızın ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması, okul bahçesinin geniş olması ve istinat duvarının bulunması, çok kolay ulaşılabilir bir konumda bulunması
5. Okulumuzun donanımın ihtiyacı karşılayacak düzeyde olması
6. Okul - Aile Birliğinin imkanlar ölçüsünde destek olması
7. Okul yöneticileri arasında uyumlu bir çalışma ortamının olması
8. Okuldaki bütün yöneticiler ve öğretmenler arasında olumlu iletişim olması
9. DYS sisteminin kullanılıyor olması
10. Görev dağılımının işleri kolaylaştırması
11. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
12. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.)
13. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması

ZAYIF YÖNLER

1. Parçalanmış aile çocuklarının fazlalığı, yabancı uyruklu öğrencilerin mevcudiyeti
2. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
3. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması
4. Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması
5. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
6. Derslik ihtiyacının karşılanamaması
7. Okulun gelir kaynaklarının okul - Aile Birliği imkanlarıyla sınırlı olması, bu kaynak dışında herhangi bir gelirin bulunmaması
8. Öğrenci sayılarının 40'ın üzerinde olması

FIRSATLAR

1. Fatih Projesinin okullarımızda etkin olarak kullanılması, eğitim kurumlarının internet ve etkileşimli tahtalarla donatılması
2. İlimize, sosyal aktivite yapılan yerlerin sayısının artması
3. İlimiz genelinde spor tesisi sayısının artması
4. Her yıl devlet bütçemizden Milli Eğitime ayrılan payın daha fazla arttırılması
5. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
6. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
7. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması

- 8.Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabiliyor olması
- 9.Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
- 10.Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması

TEHDİTLER

1. Bölgesel nüfus yığılmaları
2. Nüfus dağılımının dengesiz olması
3. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
4. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
5. İlçemizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
6. Aile bütünlüğünün bozulmaların artması
7. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
8. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
9. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
10. Toplumsal yapı bozuklukları
11. Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
12. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
13. Genç nüfusun azalması (TÜİK,2016)
14. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
15. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
16. Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları
17. Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği

I. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Osman Ulubaş İlkokulu olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır.Okulumuz olarak 2024 yılında her bireyin eğitime ulaşabildiği,kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak okulumuz stratejik planın mimarisini oluşturulmuştur.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İlkokulda okullaşma oranımız çok yüksektir. Her yıl ilkokul çağına giren çocukların ilkokula kayıt işlemi bakanlığımız tarafından e- Okul Sistemi üzerinden otomatik olarak yapılmaktadır. Bu işlemle ilgili gerekli düzeltme ve güncelleme işlemleri okul müdürlüğümüzce yapılmakta ve birinci sınıfa kaydedilmesi gereken öğrencilerin %100'üne ulaşılmaktadır.
2	Öğrencilerin okula devamları günlük olarak kontrol edilmekte ve e- Okul Sistemine kaydedilmektedir. Devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili olarak sistem üzerinden periyodik rapor alınmakta ve öğrenci velilerine posta yolu ile gönderilmektedir. Öğrencilerin okula devam oranları oldukça yüksek düzeydedir. Devamsızlık yapan öğrencilerle ilgili olarak her türlü tedbir alınmaktadır.
3	İlkokul birinci sınıfa kaydedilmesi gereken öğrenciler için ders yılı başlamadan önce bir haftalık oryantasyon eğitimi yapılmakta ve öğrencilerin okula uyumu kolaylaştırılmaktadır. Bu süre içerisinde gerekli uyumu sağlayamayan öğrenciler için, okulumuz rehberlik servisi tarafından ayrıca etkinlikler düzenlenmektedir.
4	- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin tespit edilmesi için, okul rehberlik servisimiz ve sınıf öğretmenlerimiz tarafından rutin taramalar yapılmakta; tespit edilen öğrencilerin velileriyle de görüşülerek eğitsel değerlendirme işlemi yapılması için Melikgazi Rehberlik ve Araştırma Merkezine sevk edilmektedir. Rehberlik ve araştırma merkezinden alınan rapora göre öğrencilerimiz için özel önlemler alınmakta, sınıf öğretmenleri ve rehber öğretmenler tarafından BEP plânları yapılmakta ve uygulanmaktadır. - Kaynaştırma raporu bulunan öğrencilerimiz için destek eğitimi verilmektedir. - Türkçe ve Matematik derslerinden yetersizlikleri tespit edilen öğrencilerimize yönelik İYEP Programı uygulanmaktadır.
5	- Okulumuzda, her ders yılı içerisinde ortalama olarak 20 - 25 civarında yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin çoğunluğu Suriye ve Irak uyrukludur. Bu öğrencilerle ilgili yaşanan en önemli sorun "dil" sorunudur. Üçüncü, dördüncü sınıf seviyesindeki çocuklar bile hiç Türkçe bilmemekte, aynı zamanda hiç okuma - yazma bilmemektedir. - Yabancı uyruklu öğrencilerle ilgili yaşanan bir diğer sorun devamsızlıktır. Bir ay içerisinde üç - dört okul değiştiren öğrenciler olmakta; bazı öğrenciler bir ay okula geldikten sonra iki - üç ay ortadan kaybolmakta, bunların anne babalarına da ulaşamamaktadır. - Yabancı uyruklu öğrencilere karşı diğer öğrencilerin velilerinden tepkiler oluşmakta, kendi çocuklarının sınıfında yabancı uyruklu öğrenci olmasını istememektedirler.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerimizin derslerdeki başarı ve sınıf geçme oranı % 99 seviyesindedir.
2	Öğrencilerimizin sosyal, fiziksel kültürel gelişmeleri için: • Okul gezileri • Ağaç dikçe etkinlikleri • Şiir yarışmaları • Masal anlatma yarışmaları • Resim Yarışmaları • Geleneksel çocuk oyunları yarışmaları • Halk oyunları etkinlikleri • Okuma şenlikleri • Doğa gezileri, piknik faaliyetleri yapılmaktadır
3	İlkokullarda öğrencilere sınıf tekrarı yaptırılmaması esastır. Alınan bütün önlemler rağmen bir üst sınıfta zorlanacağı tespit edilen öğrenciler için velileriyle de görüşülerek sınıf tekrarı yaptırılabilir. Bu uygulama bir ders yılı içerisinde en fazla 3 - 5 öğrenci için yapılmaktadır.
4	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme işlemi ilkökul öğrencileri için uygulanmamaktadır.
5	Her sınıf seviyesine ve derslerin özelliklerine göre öğretim teknikleri uygulanmaktadır. Bu konuyla ilgili alınacak kararlar zümre öğretmenler kurulunda görüşülmekte, değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.
6	Her sınıfımızda etkileşimli tahta ve internet bağlantısı mevcuttur. Öğretmenlerimiz EBA Sistemini de etkin bir şekilde kullanarak dersleri işlemektedir. Her sınıfta öğretmen dolabı bulunmakta, ders araç gereçleri temin edilmektedir.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	• Kurumsal iletişim okulumuzun resmi web sayfası üzerinden yapılmakta, bu sayfa her zaman güncel tutulmaktadır. • Okulumuzun üst kurumlarla ve diğer eğitim kurumlarıyla resmi yazışma işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) üzerinden yapılmaktadır. • Okul yönetimi ve personel arasındaki acil iletişim işlemleri WhatsApp üzerinden oluşturulan grup aracılığıyla yapılmaktadır.
2	• Her ders yılı başında, okul yöneticileri arasında görev dağılımı ve iş bölümü yapılmaktadır. Yöneticiler kendi görev alanına giren işlemleri yürütmektedir. • Okul müdürlüğü tarafından hazırlanan yıllık çalışma plânına göre faaliyetler yürütülmektedir. • İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanan yıllık çalışma plânına göre, yapılması gereken toplantılar, kurullar, faaliyetler plânlanmakta ve uygulanmaktadır.
3	• Okulumuzdaki bütün sınıflarda etkileşimli tahta vardır. Ancak internet altyapısı tamamlanmadığından, erişimde sorunlar yaşanmaktadır. • Sınıflarımızın donanımı yeterli düzeydedir. • Okulumuzun 100 koltuk kapasiteli konferans salonu mevcuttur. Bazı ders etkinlikleri bu salonda yapılmaktadır.
4	• Okulumuzun temizlik ve hijyeninin sağlanması için, günlük, haftalık ve aylık temizlik plânı hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. • Okulumuzda görevli temizlik personeline verilmesi gereken eğitimler verilmektedir. • Okulumuz için gerekli olan temizlik malzemeleri okul - aile birliğimiz tarafından temin edilmektedir. • Bütün tuvalet ve lavaboların temizliğine ve hijyenine azami özen gösterilmektedir.

	• Her lavabonun üzerinde otomatik sabun muslukları bulunmaktadır. • Öğrencilerimizin içme suyu ihtiyaçlarının daha hijyenik şartlarda karşılanması okul dışında ve bahçemiz içerisinde çeşme yaptırılmış ve şebeke içme suyu bağlanmıştır. • Öğretmenler odasının bir kısmı bölünerek ayrı bir çay odası ve lavabo yaptırılmıştır.
5	• İş güvenliği ile ilgili yapılması gereken işlemler tamamlanmaktadır. • Okulumuzun yangın söndürme tertibatı tamamen yenilenmiş ve yürürlükteki mevzuata uygun hale getirilmiştir. • Okulun giriş - çıkış kapıları onarılmış ve "dışa açılır " hale getirilmiştir. • Öğrenciler için tehlike oluşturabilecek olan merdiven aralıklarına ağ çekilmiştir. • Bütün katlardaki pencerelere demir korkuluk yaptırılmış ve öğrencilerin dışarı sarkmaları önlenmiştir. • Okulun girişindeki merdiven sökölüp yeniden yaptırılarak, buzlu zeminde kaymayan malzeme ile yenilenmiştir. • Okulumuzun güvenlik kamerası sistemi güçlendirilmiş, okul koridorlarının ve bahçenin,12 adet kamera ile kesintisiz izlenmesi ve kayıt altına alınması sağlanmıştır.
6	Okulumuz öğrencilerini yaklaşık 1/5'i servisle okula gelip gitmekte, geri kalan öğrencileri velileri getirip götürmektedir. Servis araçlarının okula teslim etmesi gereken bütün evraklar incelenmiş ve teslim alınmıştır. Servis araçlarının denetimi hem okul müdürlüğümüz, hem emniyet müdürlüğü ekipleri hem de ilçe zabıta ekipleri tarafından yapılmaktadır.

3.Geleceğe bakış

Bu bölümde; okulumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri ile stratejik amaçları, stratejik hedefleri, performans göstergeleri ve eylemleri yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Okul müdürlüğümüzün, misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plân hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi;

Vatanını ve milletini seven, Türk Milletinin milli manevi değerlerine bağlı, çalışkan, kendine güveni olan, her zaman kendini geliştirmeye açık, dürüst bireyler olarak yetiştirmek ve bir üst öğrenime en iyi şekilde hazırlamak için varız.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin Temel Amaçları doğrultusunda; her bireyin öğrenmesine ve gelişmesine yardımcı olan, paylaşımcı, dinamik, üretken, yenilikçi bir okul toplumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

3. BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.1.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.
Hedef	H.1.1.Öğrenmekayıplarıönleyiciçalışmalaryapılarakazaltılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1.İlkokullardaYetiştirmeProgramına(İYEP)dâhilolanöğrencilerinTürkçedersikazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) PG.1.3.20günveüzeriözürsüzdevamsızlıkyapanöğrencioranı(%)
Stratejiler	S.1.Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2.Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3.Dijitalplatformlارaracılığıylaöğrencilerintamamlayıcıvedestekleyicieğitimalmaları sağlanacaktır. S.4.İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S.5.İYEPiçerikleriöğrencininhazırbulunmaseviyesidikkatealınarakhazırlanacaktır. S.6.Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.
Hedef	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.2.1 Öğrenci başına okunacak kitap sayısı PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim katılan öğrenci sayısı PG.2.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı PG.2.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı PG.2.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı
Stratejiler	S.1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.
Hedef	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalar yer verilecektir.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, sporsalону, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.
Stratejiler	S.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle işbirlikleri yapılacaktır. S.2 Atölye ve laboratuvarlarının iyileştirilmesi için sektörle işbirlikleri yapılacaktır.

TEMA: Eğitim Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: İlkokulu	
Amaç	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerinin edinmiş öğrencileri yetiştirilecektir.
Hedef	H.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarındaki dış etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG.1.1 Okulda bire eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) PG.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) PG.1.5 Okulda bire eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.
Stratejiler	S.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmaya amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır. S.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. S.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S.9 Okul bahçelerinde geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S.10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır. S.11 Eğitim-öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.									
Hedef 1.1.	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe ders kazanımlarına ulaşma oranı (%)	40	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
PG.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	70	75	80	85	90	95	6 Ay	6 Ay	
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	8	7	6	5	4	3	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği/ Öğretmenler Kurulu / Rehberlik Servisi / Mahalle Muhtarlıkları									
Riskler	- Yabancı uyruklu öğrencilerin devamsızlık problemlerinin çok olması - Öğrenci velilerinin okula devam konusunda yeteri kadar ilgi göstermemesi - Öğretmenlerin İYEP kursunda görev almak istememesi, ek ders ücretinin az olması.									
Stratejiler	S.1.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.2. Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.1.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.									
Maliyet Tahmini	5.000 TL									
Tespitler	Öğretmenlerin İYEP kursunda görev almak istemediği tespit edilmiştir.									
İhtiyaçlar	Görev almaya istekli öğretmen ihtiyacının olması.									

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG-2.1.1 Okulda öğrenci başına okunan kitap sayısı	30	15	25	35	45	55	65	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.2 Okulda sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	2	2	3	3	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	125	225	325	425	525	625	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.4 Çevre bilincinin arttırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	10	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.5 Çevre bilincinin arttırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	125	225	325	425	525	625	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	1	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG-2.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	125	225	325	425	525	625	6 Ay	6 Ay	
Koordinator Birim	Okul Müdür Yrd./ Rehberlik Servisi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği / Öğretmenler Kurulu / Rehber öğretmenler									
Riskler	- Okul kütüphanesindeki kitap sayısının yetersiz olması - Öğrenci mevcudunun kalabalık olması, kütüphaneden yararlanma imkânının sınırlı olması									
Stratejiler	S-2.1.1 Okul kütüphanesindeki kitap sayısının arttırılması için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S-2.1.2 Okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S-2.1.3 Okul koridorlarında; değerlerimiz, okul kurallarımız, nezaket kurallarımız panoları oluşturulacaktır. S-2.1.4 Sıfır Atık Projesi ile ilgili çalışmalara daha fazla özen gösterilecek, okul atıklarının geri dönüşüme kazandırılması sağlanacaktır. S.2.1.5 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir. S.2.1.6 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir. S.2.1.7 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	50.000 TL									
Tespitler	- Okul kütüphanesinin alan olarak yeterli olmaması - Okul kütüphanesindeki kitap türünün ve kitap sayısının yeterli olmaması - Nezaket kuralları konusunda, sosyal medyanın ve çevrenin									

	olumsuz etkilerinin bulunması
İhtiyaçlar	- Okul kütüphanesinin zenginleştirilmeye ihtiyacının bulunması - Öğrencilerimizin ve velilerimizin nezaket kuralları hakkında bilgilenmeye ihtiyaçlarının bulunması - Öğrencilerimizin ve velilerimizin çevre bilinci konusunda bilgilenmeye ihtiyacının bulunması

Amaç 3	A.3Eğitimortamlarınıninfizikiimkânlarıgeliştirilecektir.									
Hedef 3.1	H.3.1Temeleğitimdeokullarınınniteliğiniarttıracakuygulamaveçalışmalarayerverilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.1 İyileştirilennfizikimekân(derslikler,sporsalonu,kütüphaneler,atölyelervb.)sayısı.	100	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği / Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü/ Melikgazi Belediyesi									
Riskler	Yapılacak çalışmaların maliyetinin yüksek olması									
Stratejiler	S-3.1.1 Okul bahçesine halı saha yapılması için Melikgazi belediyesine müracaat yapılacaktır. kişilerle iş birliği yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	250.000									
Tespitler	- Okulun bahçesinde basket sahası, futbol sahası vb olmaması. - Okulun konferans salonunun ses sisteminin yeterli olmaması - Okul bahçesinde yeterli oyun alanı olmaması									
İhtiyaçlar	- Okulun bahçesinde basket sahası ihtiyacı olması. - Okulun konferans salonunun daha yüksek kapasiteli ses sistemine ihtiyaç duyması - Okul bahçesinde öğrencilerin daha sağlıklı bir ortamda spor yapabilecekleri bir halı sahaya ihtiyaç bulunması									

Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerinin edinmiş öğrencileri yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	H.4.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmet alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranları arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plân Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-4.1 Okulda bir eğitim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay
PG-4.2 Bir Eğitim öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG-4.3 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG-4.4 Bir öğretim yılında okulda geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete	20	20	30	40	50	60	70	6 Ay	6 Ay

katılan öğrenci oranı (%)									
PG-4.5 Bir öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik okulda düzenlenen mekân alan sayısı	20	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul Müdür Yrd.								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul – Aile Birliği / Melikgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü/ Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü/ Melikgazi Belediyesi								
Riskler	Yapılacak çalışmaların maliyetinin yüksek olması								
Stratejiler	S-4.1.1. Öğrenciler bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlere yönlendirilecek. S-4.1.2. Öğrencilerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımı artırılacak. S-4.1.3. Öğrencilerin proje, yarışmalara katılımı konusunda isteklendirilecek. S-4.1.4. Öğrencilerin geleneksel çocuk oyunlarına katılımı artırılacak. S-4.1.5. Geleneksel çocuk oyunları alanları okul bahçesine çizilecek. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	10.000								
Tespitler	- Velilerin öğrencileri sportif faaliyetlere yönlendirmemesi. - Okul bahçesinin alanının uygun olmaması.								
İhtiyaçlar	- Okul bahçesinin çocuk oyun alanı olarak uygun hale getirilmesine ihtiyaç vardır. - Veli ve öğrencilerin bilgilendirilmesine ihtiyaç vardır.								

4. Maliyetlendirme

Tablo 9: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30.000	40.00	50.000	60.000	70.000	250.000
TOPLAM	30.000	40.00	50.000	60.000	70.000	250.000

5.İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

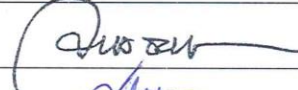
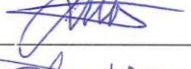
Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

T.C.
MELİKGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Osman Ulubaş İlkokulu Müdürlüğü

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. Kalkınma Plan ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
Ahmet ALPEREN	Okul Müdürü	
Sema MELEZ	Müdür Yardımcısı	
Sümeyye DEMİRTAŞ AVŞAR	Öğretmen	
Orkun ATEŞSİZ	Öğretmen	
Billur KURŞUN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR
.../05/2024
Hacı KAYA
İlçe Milli Eğitim Müdürü

